**МБОУ «Побединская средняя общеобразовательная школа»**

**Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов**

**Игра – викторина по творчеству А.С.Пушкина, Н.Н.Носова, С.В.Михалкова.**

**Время читать!**

Составила:

Учитель начальных классов

Первая квалификационная категория

Макаренко Вера Викторовна.

**2022г.**

**Разделы методической разработки воспитательного мероприятия.**

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия, актуальность.

До недавнего времени наша страна считалась самой читающей страной в мире. Появление интернета приводит к тому, что дети стремятся больше свободного времени проводить в виртуальном мире. Мне же хочется еще раз напомнить детям о книге, как замечательном источнике информации, как о друге, готовым всегда, в любую минуту, придти на помощь - рассказать, посоветовать, научить.

Тематическое направление данного мероприятия - духовное и нравственное воспитание.

**Тема:** Игра-викторина по творчеству русских писателей: Н.Н.Носова, А.С.Пушкина и С. В.Михалкова «Время читать!»

1. Целевая аудитория воспитательного мероприятия –обучающиеся 9 – 10 лет (3 – 4 класс).
2. Данное воспитательное мероприятие можно использовать как самостоятельную конкурсную программу для учащихся начальных классов, как игру – викторину на классном часе, а также элементы воспитательного мероприятия рекомендуем использовать на уроках литературного чтения.

4. **Цель:**

1.Обобщить и систематизировать знания учащихся о жизни и творчестве писателей. Напомнить детям о волшебстве сказок А.С. Пушкина, о взаимоотношениях между сверстниками в рассказах Н.Н. Носова, иронии в произведениях С.В. Михалкова.

2.Воспитывать интерес к чтению.

3.учить взаимодействовать обучающихся в группе, развивать коммуникативные навыки.

**Формировать такие компетенции**, как читательская грамотность и креативное мышление.

**Формирующие УУД:**

Личностные УУД:

1. Умение отстаивать свою точку зрения;
2. Осознавать сущность выполненной работы;
3. Мотивировать к учебе.

Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Выделять необходимую (существенную) информацию;
3. Уметь анализировать произведения.

Познавательные УУД:

1. Строить речевое высказывание в устной форме;
2. Отвечать на вопросы;

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
2. Участвовать в коллективном обсуждении;
3. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками.

*Ожидаемые результаты:*

* развитие читательского интереса и культуры чтения ребенка, привлечение в библиотеку;
* популяризация книги, чтения через все доступные формы передачи информации;
* раскрытие творческого потенциала детей;
* формирование читательской компетентности;
* формирование информационно-педагогической поддержки мотивации чтения детей.

5.Форма проведения воспитательного мероприятия – игра викторина. Данная форма позволит в непринужденной форме пополнить знания обучающихся, а также дает возможность каждому участнику раскрыть свои навыки, умения, знания.

6.  Воспитательное мероприятие выполнено в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Использование ИКТ позволяет усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся. Основано на принципе системно-деятельностного подхода с использованием следующих технологий:

Технология здоровьесберегающая;

Технология сотрудничества;

 Игровая технология;

 Информационно-коммуникационная технология.

**7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Деятельность учителя. | Действия учащихся. |
| 1.Организационный этап.  , Темоположение.  Мотивация. | Добрый день, ребята.  Сегодня я вас приглашаю совершить волшебное путешествие по сказкам и, рассказам русских писателей. А вот о творчестве каких писателей пойдет речь, вы должны догадаться сами.  (Заранее подготовленные ребята рассказывают автобиографию писателя) | Приветствуют. |
| Актуализация знаний. | **2слайд**  Сергей Владимирович Михалков.  **3 слайд** –памятник С.Михалкову в Москве.  Вывешиваю плакат «Книги С.Михалкова» - **Приложение – 1.** | Один ученик рассказывает, остальные слушают, анализируют.  Русский писатель, поэт, драматург и публицист, военный корреспондент, сценарист, баснописец, общественный деятель. Соавтор текста гимна Советского Союза и автор текста гимна Российской Федерации. **Родился:**13 марта 1913 г., [Москва](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0&lr=48&family=yes&clid=1955453&noreask=1&ento=0oCgVydXc3MRgCQkDQkNCy0YLQvtCx0LjQvtCz0YDQsNGE0LjRjyDQoSDQnNC40YXQsNC70LrQvtCy0LAuINGB0LrQsNGH0LDRgtGMCYtk8Q), Московская губерния, Российская империя   * **Умер:**27 августа 2009 г. (96 лет), [Москва](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0&lr=48&family=yes&clid=1955453&noreask=1&ento=0oCgVydXc3MRgCQkDQkNCy0YLQvtCx0LjQvtCz0YDQsNGE0LjRjyDQoSDQnNC40YXQsNC70LrQvtCy0LAuINGB0LrQsNGH0LDRgtGMCYtk8Q), Россия. * **Анализируют, высказывают свое мнение. Обобщают.** Отвечают на поставленный вопрос. |
| Имя следующего писателя вы должны угадать по его книгам.  **4 слайд**  **5 слайд – портрет Н.Н. Носова.** | Рассматривают слайды, вступают в диалог с одноклассниками и учителем.  Отвечают - Николай Николаевич Носов. |
| Заслушаем еще одну биографию. | Один ученик рассказывает, остальные слушают, анализируют.  Великий русский поэт и писатель родился в Москве 6 июня 1799г. С раннего детства рос и воспитывался в литературной среде, так что можно с уверенностью  сказать о том, что его будущее было предопределено. Отец был ценителем  литературы, имел большую библиотеку, дядя был известным поэтом, в гостях у которого часто  бывали многие известные деятели литературы того времени. |
| **Открываю портрет писателя.**  **6 слайд.**  Вывешиваю портреты писателей на доске. | Огромное влияние на будущего поэта оказала его няня, Арина Родионовна, которую поэт будет вспоминать всю свою жизнь и посвятит не мало литературных произведений.  Коллективно обсуждают, высказывают свое мнение. Дают ответ – А.С. Пушкин. |
| 2.Основной этап. Игра - викторина | Сегодня мы вспомним любимые произведения Михалкова С.В., Носова Н.Н. и А.С. Пушкина.  Ребята, для того чтобы перейти к игре, вам нужно разделиться на две команды.  Знакомлю с условиями игры.  Условия игры таковы: каждая команда имеет право выбирать, по произведениям какого автора вы хотели бы услышать вопрос. Всего три номинации – это творчество А.С.Пушкина, творчество С.Михалкова и творчество Н.Н. Носова. В каждой номинации по 5 вопросов, за каждый правильный ответ вы будите получать открытку с героями произведений, у кого больше открыток, тот победил, а начнет та команда, которая больше назовет произведений А.С. Пушкина.  **Открываю вопросы**  **нужных авторов.**  **1-я номинация**  **7 – 10 – слайды по произведениям А.С.Пушкина «Из какой сказки эпизод?». (Ответы:** Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем Богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди  Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях  Сказка о золотом петушке Сказка о рыбаке и рыбке )  **11 слайд** – «Как зовут героя?»  ( Сказка о попе и о работнике его Балде ) | * Делятся на 2 команды с помощью учителя.   Слушают, анализируют, задают вопросы.  Участники команды по очереди называют произведения А.С. Пушкина.  Выигравшая команда начинает игру, выбирает номинацию.  Поочерёдно выбирает задания каждая команда.  Коллективно обсуждают, каждый высказывает свое мнение. Анализируют , дают ответ. |
|  | **2 номинация.** Задания по произведениям Н.Носова.  **12 слайд**. Восстановите названия рассказов. (Ответы: «Дружок», «Замазка», «Карасик».  **13,14,15 слайды.** Дай названия произведениям и назови героев.  **3 номинация.**  Задания по произведениям С. Михалкова.  1-е задание. Загадки от С.Михалкова. – **Приложение – 2.**  2 – е задание **(приложение – 3**), 3 - е **(приложение – 4)** ,4 - е **(приложение – 5)**, 5 – е задание **(приложение – 6)**. Вставь пропущенные слова в стихотворения**.** | Поочерёдно выбирает задания каждая команда.  Коллективно обсуждают, каждый высказывает свое мнение. Анализируют , дают ответ. |
| 1. Подведение итогов.   Рефлексия. | Вот и закончилось наше путешествие в страну замечательных произведений. Мы ещё раз вспомнили о выдающихся русских писателях, на творчестве которых выросло не одно поколение.  Погрузились в волшебство сказок А.С. Пушкина, вспомнили о взаимоотношениях между сверстниками в рассказах Н.Носова, о добрых героях в произведениях С.Михалкова.  (Подводим итоги викторины)  Предлагаю высказать свои мнения. О мероприятии.  Желаю успехов в учёбе и много, много интересных книг! | Считают полученные открытки. Поздравляют победителей. Делятся впечатлениями. Анализируют свои знания. |

8. **Оборудование:**презентация к викторине, портреты писателей, поздравительные открытки.

9. Внеклассное мероприятие, игра – викторина «Время читать, рассчитано для обучающихся 3 – 4 классов. Выполнена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Использование ИКТ позволяет усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Данная разработка может быть использована как проведения внеклассного мероприятия, классного часа или на уроке литературного чтения при обобщении знаний обучающихся по творчеству русских писателей.